



# **CURSO ON-LINE DE LACTANCIA MATERNA**

**13,7 créditos CFC**



## ACREDITACIÓN 13,7 créditos CFC

Este curso está acreditado por la Comisión de las Profesiones Sanitarias de la Comunidad de Madrid con 13,7 créditos CFC para las categorías de **Enfermería y Técnicos Auxiliares de Enfermería**.

Al superar la Acción formativa, el alumno recibirá un diploma acreditativo.



## PRESENTACIÓN DEL CURSO

**DURACIÓN: 80 HORAS**

La lactancia materna como medio principal en la alimentación del recién nacido, implica el aporte nutricional más completo en las primeras etapas de la vida, pero además conlleva beneficios sustanciales para madre e hijo a distintos niveles, como en el desarrollo



psicoafectivo del recién nacido, favoreciendo la involución uterina, disminuyendo el impacto económico del nacimiento en el ámbito familiar, etc..

Por otra parte, la lactancia materna constituye una parte importante de los motivos de consulta de las madres lactantes, debido a la existencia de patologías concomitantes, tratamiento farmacológico de la madre, y distintas alteraciones de la normalidad que pueden darse en madre e hijo.

En este sentido, la formación de los profesionales de la Salud en esta materia, implica necesariamente una mejora en la calidad del servicio prestado, y de forma indirecta incide en los niveles de Salud de la población.

## OBJETIVO GENERAL

---

Entregar conocimientos actualizados sobre la lactancia materna, que permitan a los profesionales manejar las situaciones más habituales que se tratan en la consulta.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

- Conocer los aspectos fisiológicos de la lactancia materna, tanto de la madre como del lactante.
- Conocer los beneficios para madre y lactante de practicar la lactancia materna como medio principal de alimentación del recién nacido.
- Conocer las alteraciones más importantes, tanto de la madre como del lactante, que producen desviaciones de la normalidad en la lactancia materna.
- Conocer las principales limitaciones de la lactancia materna, referidas a la patología más frecuente que pueden presentar tanto la madre como el recién nacido, así como las relacionadas a la ingesta de medicamentos por parte de la puérpera durante el periodo de lactancia.
- Adquirir conocimientos acerca de las principales dificultades existentes para desarrollar la lactancia materna, así como las recomendaciones en cada uno de los casos.
- Conocer las recomendaciones vigentes sobre la continuación de la lactancia materna como medio complementario en la alimentación del niño.
- Conocer los aspectos culturales y sociológicos de la lactancia materna en nuestro medio.

## CONTENIDOS

---

### **MÓDULO I. ASPECTOS FISIOLÓGICOS DE LA LACTANCIA MATERNA**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1- IMPORTANCIA DE LA LACTANCIA MATERNA**

- 1.1- Introducción.
- 1.2- Beneficios de la lactancia materna.
- 1.3- Contraindicaciones de la lactancia materna. Lactancia y medicamentos.
- 1.4- Riesgo de la lactancia artificial.
- 1.5- Referencias.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2- ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**

- 2.1- Anatomía de la mama.
- 2.2- Anatomía de la cavidad oral del lactante.
- 2.3- Fisiología de la lactancia.
  - 2.3.1- Ciclo de succión.
  - 2.3.2- La importancia de la frecuencia del amamantamiento y la producción láctea.
- 2.4- Composición de la leche materna.
- 2.5- Alimentación de la madre lactante.
- 2.6- Referencias

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3- INICIO DE LA LACTANCIA**

- 3.1- Embarazo y parto.
  - 3.1.1- Embarazo y lactancia.
  - 3.1.2- Extracción prenatal.
  - 3.1.3- Parto.
  - 3.1.4- Parto no eutócico; instrumental y cesárea.
- 3.2- Primera toma y contacto precoz.
- 3.3- El agarre correcto.
  - 3.3.1- Frecuencia, duración, signos de agarre incorrecto.
  - 3.3.2- Posturas de lactancia.
- 3.4- La lactancia a demanda y su importancia.
- 3.5- Cómo realizar la valoración de una toma.
- 3.6- Referencias.

## **MÓDULO II- DIFICULTADES DE LA LACTANCIA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4- DIFICULTADES DEL LACTANTE**

- 4.1- Problemas clínicos los primeros días: llanto, somnolencia.
- 4.2- Hipoglucemia, ictericia, pérdida de peso, deshidratación.
- 4.3- Anquiloglosia.
- 4.4- Retrognatia.
- 4.5- Malformaciones: labio leporino, paladar hendido.
- 4.6- Crisis de lactancia.
- 4.7- Referencias.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5- DIFICULTADES MATERNAS**

- 5.1- Pezones planos o invertidos.
- 5.2- Mastitis.
- 5.3- Ingurgitaciones, grietas.
- 5.4- Hipogalactia.
- 5.5- Otras.
- 5.6- Referencias.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6- SITUACIONES ESPECIALES EN RELACIÓN CON LOS LACTANTES**

- 6.1- Lactancia en niños prematuros y con bajo peso.
  - 6.1.1- Método canguro.
- 6.2- Lactancia en la gestación y en tándem.
- 6.3- Lactancia en gemelos.
- 6.4- Lactancia en Síndrome de Down.
- 6.5- Anticoncepción y lactancia.
  - 6.5.1 Método MELA.
- 6.6- Referencias.

## **MÓDULO III- CONTINUACIÓN DE LA LACTANCIA.**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7- CONTINUACIÓN DE LA LACTANCIA MATERNA**

- 7.1- Extracción, conservación y transporte de la leche materna.
- 7.2- Suplementación.
- 7.3- Relactación.
- 7.4- Bancos de leche.
- 7.5- Introducción de la alimentación complementaria en la lactancia materna.
- 7.6- Alergia y lactancia.



7.7- Referencias.

## **MÓDULO IV- ASPECTOS CULTURALES, SOCIOLÓGICOS Y LEGALES DE LA LACTANCIA MATERNA**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8- ASPECTOS CULTURALES**

- 8.1- Lactancia y porteo.
- 8.2- Lactancia y sueño infantil.
- 8.3- Lactancia y sexualidad.
- 8.4- Lactancia prolongada y destete
- 8.5- El apoyo familiar.
- 8.6- Referencias.

### **UNIDAD DIDACTICA 9- ASPECTOS SOCIOLÓGICOS Y LEGALES**

- 9.1- Lactancia y trabajo.
- 9.2- El apoyo social/profesional en la lactancia materna.
  - 9.2.1- IHAN
  - 9.2.2- Grupos de apoyo a la lactancia.
  - 9.2.3- Recursos en Internet.
- 9.3- Aspectos legales en la lactancia materna.
  - 9.3.1- Promoción comercial de los sucedáneos de la leche materna.
- 9.4- Mitos acerca de la lactancia materna.
- 9.5- Referencias.



## MÉTODO O TÉCNICA DE ENSEÑANZA

---

### METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE:

El curso se ha diseñado para grupos de entre 20 y 60 alumnos, **con un total de 80 horas pedagógicas.**

Esta acción formativa se imparte bajo la modalidad de **TELEFORMACIÓN**, que permite una interacción del alumno y el profesor utilizando una tecnología (plataforma de teleformación) posibilitando que ambos se encuentren en diferente lugar.

Las unidades didácticas se van poniendo a disposición de los alumnos de forma progresiva para que la tutorización de las mismas sea óptima, y de esta forma, el aprovechamiento del curso también lo sea.

Es importante que la duración en el tiempo de la acción formativa sea suficiente para que los alumnos que así lo requieran tengan posibilidad de revisar con detenimiento todo el material de apoyo adicional y aprovechar las herramientas didácticas de que dispone la aplicación para que la formación sea provechosa y enriquecedora.

La metodología utilizada se caracteriza por las siguientes características:

- Accesibilidad y flexibilidad, el alumno se conecta a Internet y accede a la plataforma de formación desde cualquier lugar y a cualquier hora.
- De esta forma, se permite alcanzar una total integración con las disponibilidades y características tanto personales como profesionales de cada alumno, eliminando una de las mayores barreras que impiden alcanzar un buen nivel formativo a los profesionales con cargas familiares con mayores dificultades para recibir formación. Así se reduce la discriminación sufrida mayoritariamente por las mujeres, que habitualmente asumen una mayor carga en el reparto de tareas domésticas que sus compañeros varones, encontrándose frecuentemente con dificultades en su promoción profesional como consecuencia de sus carencias formativas.
- Los recursos formativos se encuentran a disposición del alumno dentro de la plataforma formativa, complementariamente, el teleformador pone a disposición del alumno los contenidos multimedia para complementar su formación, así como una red de recursos y acceso a información en la que el alumno puede progresar y avanzar en los conocimientos adquiridos en caso de así desearlo.
- Comunicación entre el alumno y el teleformador utilizando las herramientas diseñados específicamente dentro de la plataforma de formación.



- La plataforma de formación permite una total integración y complementariedad entre los contenidos teóricos y prácticos de la acción formativa.
- Los servicios y actividades que se plantean para el desarrollo del curso, tienen como objetivo evitar el aislamiento producido por los procesos de formación individual, haciendo sentir al alumno como parte del grupo y del proceso formativo.

Del total de tiempo dedicado a la realización del curso, alrededor del 65% corresponde a tiempo de estudio individual, revisión de casos, revisión del multimedia web, contenidos anexos, etc. El 35% restante, se desarrollará en torno a las distintas actividades, tutorías, evaluaciones, casos prácticos, planteados para esta acción formativa.

Con el fin de fomentar al máximo la interacción del alumno con el equipo tutorial, se plantean las siguientes herramientas de teleformación, puestas en marcha por distintos mecanismos en la plataforma a lo largo del proceso formativo:

- **Autoaprendizaje de los contenidos teóricos**, por medio del estudio detallado del alumno de los contenidos teóricos del curso, que estarán disponibles en formato PDF y HTML, con inclusión de tablas, figuras y referencias bibliográficas. Además los formadores van incluyendo documentos de apoyo, vídeos, artículos relacionados, legislación, casos prácticos, presentaciones y enlaces a web de interés conforme van avanzando en la acción formativa, reforzando donde sea necesario.
- **Ejercicios de autoevaluación**. Uno al finalizar cada unidad didáctica y un ejercicio de autoevaluación final donde se verá el reflejo de los conocimientos totales adquiridos durante el proceso formativo. Se permite a los alumnos realizar 3 veces cada una de las evaluaciones, siendo el contenido de las mismas elegido de manera aleatoria a partir de un pool de preguntas.
- **Ejercicios a desarrollar propuestos** por el coordinador del curso al finalizar cada módulo formativo. El alumno tendrá que responder a diferentes ejercicios acerca de un supuesto práctico. Una vez realizado el examen, los tutores devolverán a los alumnos correcciones por escrito individualizadas, con las referencias bibliográficas y las explicaciones oportunas acerca de la resolución del caso. Con ello garantiremos una adecuada fijación de los contenidos teóricos, así como una mejor comprensión por parte del alumno. Dichos ejercicios se someten a una evaluación previa del tutor (anotaciones, correcciones, recomendaciones bibliográficas, etc.), y se establece un feed-back con el alumno para optimizar el aprendizaje de los contenidos y su enfoque desde el punto de vista práctico y aplicable al puesto de trabajo.
- **Interacción del grupo**. Todos los alumnos tendrán la oportunidad de interactuar con el resto de alumnos por medio del foro que se pondrá a disposición de los mismos en la aplicación de teleformación diseñada expresamente para el desarrollo de actividades formativas grupales con herramientas metodológicas avanzadas.
- **El foro** es un espacio de interacción diferida, pensado para la reflexión y el intercambio de opiniones, conocimientos y experiencias sobre temas concretos. En todo momento los



distintos foros de esta acción formativa, estarán supervisados por los tutores, que tomarán parte en los distintos temas si lo ven necesario para el proceso formativo. Se establecen 3 temas de discusión semanales para que los alumnos puedan desarrollar y compartir los conocimientos adquiridos así como sus dudas, con el resto de participantes.

- **Sistema tutorial**, Se establece un sistema tutorial por chat a tiempo real, en el que los alumnos pueden exponer sus dudas, preguntas u observaciones acerca de los contenidos desarrollados en el curso. En el chat, que será citado en el cronograma previo que se facilita a los alumnos, estarán los tutores de cada curso, que solventarán las dudas aportando distintas referencias bibliográficas en cada caso para que los alumnos puedan profundizar según sus necesidades.
- **Casos prácticos adicionales** planteados libremente por el teleformador para reforzar la asimilación de los contenidos teóricos o su aplicabilidad en el puesto de trabajo.
- **Clases online con tutor mediante videoconferencia**. Se establecerá al inicio del curso, un calendario de clases online con tutor que será proporcionado a los alumnos para que puedan planificarse y asistir a las mismas. En caso contrario, siempre podrán visualizarlas en diferido a partir del día siguiente en la propia plataforma. Los alumnos podrán participar activamente, ya sea exponiendo sus dudas que serán resueltas por el tutor en la misma sesión, o aportando conocimientos y experiencias personales sobre el tema tratado.



## MEDIOS DIDÁCTICOS DE APOYO

Entre los medios didácticos de apoyo, la acción formativa cuenta con:

- Contenidos didácticos en formato PDF y HTML.
- Recursos multimedia
- Vídeos didácticos
- Videoconferencias que se podrán ver en directo o en diferido.
- Foros de discusión
- Sistema tutorial (chat)

En cada una de las unidades didácticas, los tutores aportarán material didáctico de apoyo y plantearán actividades complementarias a los contenidos didácticos en función de las necesidades de los alumnos, no estando prefijadas todas ellas previamente. Por este motivo, todos los tutores poseen 3 años de experiencia mínima, ya que deben ser capaces de evaluar las carencias y puntos débiles del grupo para poder potenciar y profundizar en esa área de aprendizaje.



## EVALUACIÓN - SATISFACCIÓN

---

La acción formativa está dividida en módulos (total 3) y cada uno de ellos en unidades didácticas (total 9).

- Al final de cada unidad didáctica el alumno realizará un Test teórico parcial.
- Al final de cada módulo, el alumno responderá a un caso práctico o supuesto.
- Al final del curso el alumno realizará un Test teórico general, cuyas preguntas englobarán todos los contenidos del curso.

Cada uno de los test teóricos, podrán repetirse hasta un máximo de 3 veces generándose en cada una de las repeticiones un test diferente.

- Ponderación:
  - Test teóricos parciales 50% de la nota final
  - Test teórico final 20 % de la nota final.
  - Casos prácticos: 30 % de la nota final.

Requisitos mínimos obligatorios para superar el curso:

El alumno tendrá que realizar al menos el 75 % de los test teóricos parciales propuestos.

El alumno tendrá que conectarse al menos un 10 % de las horas lectivas del curso (en este caso tendrá que estar conectado un mínimo de 8 horas pues el curso es de 80 horas lectivas).

**LA ESCALA DE EVALUACIÓN A UTILIZAR SERÁ DE 1.0 A 10.0 APROBÁNDOSE CON NOTA FINAL IGUAL O SUPERIOR A 6.0.**

- Por su parte los alumnos realizarán una encuesta de evaluación de la actividad de capacitación (cumplimiento de objetivos – metodología – TUTORES).



## DOCENTE

---

### **Eliana Rubio Jiménez**

#### **FORMACIÓN ACADÉMICA**

- **Asesora Certificada del Lactancia ( Junio 2016)**
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá ( Junio de 2000 )
- Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Área III - Alcalá de Henares ( Junio de 2005)
- Cursos de doctorado ( Junio 2005) y Suficiencia Investigadora con Diploma de Estudios Avanzados ( D. E.A.) en el departamento de Medicina de la Universidad de Alcalá. ( Octubre de 2006)
- Especialista en Pediatría y sus Áreas Específicas en el H. Universitario de Guadalajara (Mayo 2012)
- Instructora de RCP pediátrica y neonatal avanzada . GERCPPYN ( Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal). ( Enero 2015)
- Doctora en Medicina por la Universidad de Alcalá con la Tesis doctoral “ Estudio descriptivo y comparativo de las complicaciones a corto- medio plazo y de la demanda asistencial urgente de los Prematuros Tardíos” ( Abril de 2016)

#### **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

- F.E. A ( Neonatología/Hospitalización/Urgencias) en el Hospital Universitario de Torrejón ( Abril 2014 a la actualidad)
- Contrato de Guardias como F.E. A en la Clínica Santa Elena ( UCI Neonatal) ( Mayo 2013 a la actualidad)
- Contrato de Guardias como F.E. A en el Hospital Nuestra Señora del Rosario ( UCI Neonatal) ( Mayo 2013 a la actualidad)
- F.E. A en consulta de Pediatría/Neonatología en el Sanatorio Valles ( Abril 2013 a Septiembre de 2013)
- Contrato de Guardias como F. E. A en el Hospital Universitario de Guadalajara ( Febrero 2013 a Diciembre 2013 )
- Contrato de Guardias como F.E.A en el Hospital Quirón- USP San José ( UCI Neonatal) (Mayo 2012 a Abril 2013 )



- Contrato de Guardias como F.E.A en el Hospital Nisa Pardo Aravaca ( UCI mixta neonatal/pediátrica) ( Mayo 2012 a Abril 2013)
- F.E. A( Neonatología/ Hospitalización/Urgencias) en el H. Universitario de Guadalajara ( Septiembre 2012 a Febrero 2013 )
- Contrato de Guardias como F. E. A en el Hospital Universitario de Guadalajara ( Junio 2012 a Agosto 2012)
- Formación como Médico Interno Residente de la especialidad de Pediatría y sus Áreas Específicas en el Hospital Universitario de Guadalajara ( Mayo 2008 a Mayo 2012)
- Médico suplente en consultas de Pediatría y de Medicina de Familia en Atención Primaria del Área I I I de la Comunidad de Madrid ( Junio 2005 a Mayo 2008)
- Contrato de Guardias como F.E.A en Urgencias de Pediatría en el Hospital Príncipe de Asturias, ( Junio 2005 a Abril 2008)
- Formación como Médico Interno Residente en la especialidad de Medicina de Familia y Comunitaria en el Hospital Universitario de Príncipe de Asturias / Área I I I de Madrid. (Junio de 2002 a Junio 2005)

Actividad durante la especialización como Médico Interno Residente de Pediatría y sus áreas específicas:

Actividad clínico-asistencial:

- Desarrollo de rotaciones en el Hospital Universitario de Guadalajara, incluyendo actividad asistencial en las siguientes áreas:
  - Servicio de Urgencias de Pediatría
  - Unidad de Hospitalización Pediátrica
  - Unidad de Hospitalización Neonatal
  - Consultas externas de pediatría: Gastroenterología pediátrica, Neumología pediátrica, Endocrinología pediátrica, Infectología pediátrica, Pediatría Social, Nefrología pediátrica, Cardiología pediátrica, Neuropediatría.
  - Desarrollo de rotaciones externas:
    - Consulta de Atención primaria. C. S. de Azuqueca
    - Unidad de Onco-Hematología. Hospital Niño Jesús
    - Unidad de Cuidados Paliativos Pediátricos. Hospital Niño Jesús
    - Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales. H. Gregorio Marañón.
    - Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos H. Gregorio Marañón.
- R4 (especialidad UCIP):
  - Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos Hospital La Paz



- Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos Hospital Virgen de la Salud, Toledo
- Unidad de Neonatología. H.U.Guadalajara

**EXPERIENCIA DOCENTE:**

- Profesora “*de practicum*” Facultad de Medicina Universidad de Alcalá. Alumnos 4º y 6º (Pediatría y Clínica Pediátrica) años 2008-2009/2009-2010/2010- 2011/2011-2012/2012-2013
- Tutora de Cursos Online (Especialidad de Pediatría) en Ideario Formación S.L (Marzo 2013 a Abril 2015) y en Formalviz SL (2016)
- Instructora de RCP pediátrica y neonatal avanzada. Curso de Instructores realizado en Enero de 2015 (Hospital Gregorio Marañón)
- Instructora en el Taller de RCP Pediátrico instrumental para Auxiliares de Enfermería . H.U.Torrejón. Madrid
- Instructora en el XXVII Curso de RCP Pediátrica y Neonatal del Grupo de RCP Pediátrica y Neonatal de Castilla La Mancha. H.U.Guadalajara.
- Instructora en el V Curso de RCP Pediátrica y Neonatal del Grupo de RCP Pediátrica y Neonatal de Madrid. H.U.Torrejón. Madrid.
- Tutora e-learning con experiencia de más de 2000 horas, de diferentes cursos relacionados con la pediatría y la lactancia materna. Cabe destacar:

- ✓Cuidados en el neonato
- ✓Lactancia materna en el neonato
- ✓Dificultades en la lactancia materna
- ✓Cuidados en el niño sano
- ✓PALS
- ✓Infecciones en el niño de 0 a 6 años
- ✓Vacunación infantil
- ✓Trastornos de conducta infantil
- ✓Atención en urgencias pediátricas
- ✓Urgencias en la infancia
- ✓Enfermedades en el adolescente
- ✓Ventilación asistida en neonatos

